

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Экономический факультет
Кафедра национальной и региональной экономики

УТВЕРЖДАЮ
проректор

_____ П. А. Машаров
«16» апреля 2026 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ»

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа магистратуры
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы	География
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа может быть адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2026

Рабочая программа дисциплины **«Методика обучения в высшей школе»** для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерской программы «География», составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2026 года.

Разработчик:

доцент кафедры национальной и региональной
экономики,
канд. экон. наук

О. Л. Закотнюк

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры национальной и региональной
экономики.

Протокол от 10.04.2026 г. № 9.

Заведующий кафедрой

Е. Г. Кошелева

СОГЛАСОВАНО:

Декан экономического факультета
10.04.2026 г.

Ю. Н. Полшков

Учебно-методическая комиссия экономического факультета.

Протокол от 10.04.2026 г. № 8.

Председатель

Е. Н. Стрелина

Руководитель основной образовательной
программы, канд. экон. наук, доцент.
10.04.2026 г.

Е. Г. Кошелева

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

Дисциплины программы бакалавриата: педагогика, педагогика, психология, возрастная и педагогическая психология; сопутствующими дисциплинами – методика обучения географии

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Педагогическая урбанистика, проектная деятельность в географическом образовании; используются при написании выпускной квалификационной работы.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: География)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М3.4 Методика обучения в высшей школе
Часть образовательной программы	Базовая (обязательная) часть
Количество зачетных единиц / всего часов	3 з.е. / 108 часа

В случае предъявления от обучающегося или его родителя (законного представителя) заявления на обучение по адаптированной образовательной программе высшего образования, подкрепленного заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или медико-социальной экспертизы (МСЭ) с рекомендациями создания индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), данная рабочая программа может быть адаптирована с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	2	3	26,00	–	13,00	69,00	108,00	зачет
Заочная	2	4	4,00	–	2,00	102,00	108,00	зачет

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «Методика обучения в высшей школе» – Формирование у студентов представления о работе преподавателя высшего учебного заведения, методических принципах и средствах методического обеспечения и организации учебного процесса в вузе.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.И-1. Реализует теоретические знания по разработке основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов	ОПК-2.И-1. <i>Знает</i> особенности разработке основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов
	ОПК-2.И-2. Применяет умения по проектированию и разработке основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов в профессиональной деятельности в т.ч. с использованием ИКТ	ОПК-2.И-2. <i>Умеет</i> проектировать и разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и их компоненты в профессиональной деятельности в т.ч. с использованием ИКТ
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5. И-1. Владеет теоретическими знаниями о разработке программ мониторинга результатов образования и программ коррекции трудностей в обучении обучающихся	ОПК-5. И-1. <i>Знает</i> инструменты разработки программ мониторинга результатов образования и программ коррекции трудностей в обучении обучающихся
	ОПК-5. И-2. Применяет программы мониторинга и оценку результатов обучающихся с целью коррекции трудностей в обучении	ОПК-5. И-2. <i>Умеет</i> применять программы мониторинга и оценку результатов обучающихся с целью коррекции трудностей в обучении
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.И-1. Компетентен в отношении способов планирования и средств взаимодействия участников в отношении реализации	ОПК-7.И-1. <i>Знает</i> способы планирования и средств взаимодействия участников в отношении реализации образовательных программ

	образовательных программ	
	ОПК-7.И-2. Умеет планировать, контактировать и взаимодействовать со всеми участниками образовательных отношений с целью реализации образовательных программ	ОПК-7.И-2. Умеет планировать, контактировать и взаимодействовать со всеми участниками образовательных отношений с целью реализации образовательных программ

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Темы	Вопросы темы
Раздел 1. Теоретические основы методики обучения в высшей школе	
Тема 1. Становление высшего профессионального образования	1. История преподавания в высшей школе 2. Современное образование в высшей школе в России и за рубежом 3. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе
Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение образования	1. Общие требования к организации учебного процесса 2. Государственный образовательный стандарт 3. Учебные планы. Профессиональные образовательные программы
Тема 3. Основы дидактики высшей школы	1. Сущность, структура и движущие силы обучения. Принципы обучения 2. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе. Виды обучения в высшей школе. Таксономия учебных задач
Тема 4. Организация обучения, формы и виды учебных занятий	1. Лекции. Семинары и просеминары. Практические и лабораторные занятия 2. Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы 3. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов. Педагогическая практика студентов. Внеаудиторная работа в вузе, НИРС
Раздел 2. Практические основы методики обучения в высшей школе	

Тема 5. Разработка учебного курса по дисциплине	1. Научные знания как основа учебного курса. Проблема формирования научных понятий 2. Технология разработки лекции
Тема 6. Организация педагогического контроля в высшей школе	1. Проверка и оценивание знаний в высшей школе 2. Виды и формы проверки знаний 3. Рейтинговый контроль знаний
Тема 7. Управление познавательными процессами и учебными мотивами студентов	1. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов 2. Формирование логического и теоретического мышления 3. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов
Тема 8. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя	1. Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя 2. Особенности педагогического общения в вузе. Стиль общения: особенности коммуникативных возможностей педагога. Основы коммуникационной культуры педагога

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 3

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1.					
Теоретические основы методики обучения в высшей школе					
Тема 1. Становление высшего профессионального образования	3,00	0	1,00	10,00	14,00
Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение образования	3,00	0	1,00	10,00	14,00
Тема 3. Основы дидактики высшей школы	3,00	0	2,00	10,00	15,00
Тема 4. Организация обучения, формы и виды учебных занятий	3,00	0	2,00	4,00	9,00
Итого по разделу 1	12,00	–	6,00	34,00	52,00
Раздел 2.					
Практические основы методики обучения в высшей школе					
Тема 5. Разработка учебного курса по дисциплине	2,00	0	2,00	10,00	14,00
Тема 6. Организация педагогического контроля в высшей школе	2,00	0	2,00	10,00	14,00
Тема 7. Управление познавательными процессами и учебными мотивами студентов	5,00	0	2,00	10,00	17,00

Тема 8. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя	5,00	0	1,00	5,00	11,00
Итого по разделу 2	14,00	0	7,00	35,00	56,00
Итого за семестр	26,00	–	13,00	69,00	108,00

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 2, семестр – 4

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1.					
Теоретические основы методики обучения в высшей школе					
Тема 1. Становление высшего профессионального образования	1,00	0	0,50	15,00	16,5
Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение образования	1,00	0	0,50	15,00	16,5
Тема 3. Основы дидактики высшей школы	0	0		10,00	10,00
Тема 4. Организация обучения, формы и виды учебных занятий	0	0		10,00	10,00
Итого по разделу 1	2	0	1	50	53
Раздел 2.					
Практические основы методики обучения в высшей школе					
Тема 5. Разработка учебного курса по дисциплине	1,00	0	0,50	15,00	16,5
Тема 6. Организация педагогического контроля в высшей школе	1,00	0	0,50	15,00	16,5
Тема 7. Управление познавательными процессами и учебными мотивами студентов	0	0		10,00	10,00
Тема 8. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя	0	0		12,00	12,00
Итого по разделу 2	2	0	1	52	55
Итого за семестр	4,00	–	2,00	102,00	108,00

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1.

Теоретические основы методики обучения в высшей школе

1. Инновационное обучение в высшей школе.
2. Информатизация образовательного процесса.
3. Формирование профессионала как цель преподавания научных дисциплин.
4. Основные тенденции развития высшего образования в России.
5. Профессиональные образовательные программы.
6. Государственный стандарт.
7. Учебный план и программы преподавания дисциплин.
8. Формирование профессионала как цель преподавания научных дисциплин.
9. Взаимосвязь содержания и целей высшего образования.
10. Сущность, структура и движущие силы обучения.
11. Принципы обучения.
12. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.
13. Проблемное обучение в вузе.

14. Развивающее обучение в вузе.
15. Эвристические технологии обучения.
16. Технологии дистанционного образования.
17. Лекция в вузе.
18. Семинары и просеминары в вузе.
19. Практические и лабораторные занятия.
20. Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы.

Раздел 2.

Практические основы методики обучения в высшей школе

21. Научные знания как основа учебного курса.
22. Проблема формирования научных понятий.
23. Технология разработки учебного курса. Проектирование содержания лекционных курсов.
24. Структурирование текста лекции.
25. Внутрипредметные и междисциплинарные связи. 6. Взаимосвязь лекционных и практических занятий.
26. Основные принципы педагогического контроля в российской высшей школе.
27. Проверка и оценивание знаний в высшей школе.
28. Виды и формы проверки знаний.
29. Рейтинговый контроль.
30. Тестовый контроль знаний. Виды и формы тестовых заданий.
31. Правила составления тестовых заданий.
32. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов.
33. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов.
34. Профессиональная направленность личности.
35. Формирование логического и теоретического мышления студента.
36. Уровни профессионального становления личности в вузовский период.
37. Психологическое сопровождение профессионального становления личности.
38. Проблемы подготовки преподавателей в негуманитарных вузах.
39. Функции преподавателя и его роли.
40. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.

7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Взаимосвязь содержания и целей высшего образования.
2. Рабочая документация преподавателя.
3. Интерактивное обучение.
4. Информационные технологии обучения.
5. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.
6. Пути повышения объективности педагогического контроля.
7. Тест как система заданий для объективной оценки уровня и структуры знаний студентов.
8. Диагностика и коррекция знаний в высшей школе.
9. Государственный контроль за деятельностью высшего учебного заведения. Лицензирование. Государственная аттестация. Государственная аккредитация.

7.3. Темы письменных работ (типы задач)

Модульная контрольная работа проводится в виде письменной работы, состоящей из 4 вопросов развернутого типа.

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Вариант № n

1. С точки зрения какой науки обучение – это формирование и развитие обучающихся?

- а) педагогики;
- б) дидактики;
- в) психологии;
- г) методики;
- д) физиологии.

2. Что такое методика обучения?

- а) учебно-воспитательный процесс;
- б) объяснение целей обучения;
- в) обучение, способы достижения цели;
- г) способ преподавания знаний от учителя к ученику и его приемы;
- д) содержание обучения.

3. Что из ниже перечисленного не является дидактическим принципом?

- а) непрерывность;
- б) научность;
- в) связь теории с практикой, с жизнью;
- г) системность и последовательность;
- д) сознательность и активность учащихся.

4. Цель технологии модульного обучения - ...

- а) направленность к исследовательской работе обучающегося;
- б) развитие возможности самостоятельной работы обучающегося;
- в) обучение обучающегося к информационным технологиям;
- г) подготовка к олимпиаде;
- д) направленность к творческой работе обучающегося.

5. Автором каких из данных классификаций методов обучения является А.В. Текучев?

- а) слово учителя, беседа, работа с учебником;
- б) оперативный, продуктивно-творческий;
- в) объяснительно-иллюстративный, репродуктивный;
- г) частично-поисковый, исследовательский;
- д) проблемное изложение, трансформационный анализ.

6. Рабочая программа по учебной дисциплине составляется на основе...

- а) учебного план;
- б) Федерального государственного образовательного стандарта;
- в) учебников; 9

г) учебных материалов;

д) Закона об образовании.

7. Оценить качество знаний учащихся, их достижения в усвоении учебного предмета – это:

- а) цель предмета;
- б) содержание предмета;
- в) главная задача проверки;
- г) процесс обучения;
- д) метод обучения.

8. Конечный итог процесса обучения - ...

- а) образование;
- б) средства обучения;
- в) результат;
- г) методы обучения;
- д) мировоззрение.

9. Принцип, обеспечивающий переход от адаптивной и репродуктивной модели образования к деятельностной и преобразующей - ...

- а) принцип полного образования;
- б) принцип вариативного образования;
- в) принцип опережающего образования;
- г) принцип развивающего образования.

10. Основные этапы учебной проектной деятельности:

- а) постановка целей и задач, формулировка ресурсных ограничений, реализация проекта, критериальное оценивание, коррекция;
- б) выявление проблемы, целеполагание, планирование, реализация, рефлексия;
- в) установление критериев оценки, планирование, реализация, контроль.

Критерии оценивания контрольной работы

Максимальная общая сумма баллов, которую может набрать студент, успешно выполнив все виды заданий, составляет 10 баллов.

2. Каждый правильный ответ на тестовое задание – 1 балла. Итого 10 правильных ответов – 10 баллов.

7.3. Образец содержания экзаменационного билета (при наличии экзамена по дисциплине)

Донецкий государственный университет
Экономический факультет
Кафедра национальной и региональной экономики

Программа высшего образования	Программа магистратуры
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа	География
Форма обучения	Очная, заочная
Семестр	Третий/четвертый
Дисциплина	Методика обучения в высшей школе

Билет № n

1. Стратегия и парадигмы высшего образования.

2. Проблемные методы обучения.

3. Составьте план проведения занятия.

Утверждено на заседании национальной и региональной экономики,
протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ Е.Г. Кошелева

Экзаменатор _____ А.Ю. Ефимова

_____ О.Л. Закотнюк

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ЗАДАНИЯ

Максимальная общая сумма баллов, которую может набрать студент, успешно выполнив все виды задач, составляет 40 баллов.

Номер задания	Количество баллов
1	10

2	15
3	15
Итого	40

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

Содержательные	Вид работы	Баллы
Раздел 1	Организационно-учебная работа студента в аудитории	5
	Самостоятельная работа	20
	Модульная контрольная работа	10
	Итого	35
Раздел 2	Организационно-учебная работа студента в аудитории	5
	Самостоятельная работа	20
	Итого	25
зачет		40
Общий итог		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 7-м и 5-м корпусах ДонГУ (г. Донецк, ул. Челюскинцев, 186; 1896). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете 7-го корпуса (ауд.103).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования экономического факультета «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

10.1. Основная литература

1. Резник, С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности [Электронный ресурс]: учебник / С.Д. Резник, О.А. Вдовина; под общ. ред. С.Д. Резника. - 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 372 с.

2. Михальчи, Е. В. Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в системе высшего образования : методическое пособие / Е. В. Михальчи. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 152 с. - (Практическая педагогика). - ISBN 978-5-16-107249-3. URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1074063>

3. Степанова, О. А. Комплексная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях среднего профессионального образования : пособие / О. А. Степанова. - Москва: ИНФРА-М, 2017. - 60 с. - ISBN 978-5-16-106076-6. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/929900>

10.2. Дополнительная литература

1. Абаскалова, Н. П. Физиологические основы здоровья: учебное пособие. / отв. ред. Р.И. Айзман. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2020. - 351 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-100606-1. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1044218>

2. Ананьев В. А. Практикум по психологии здоровья. СПб.: Речь, 2007. 3. Багнетова, Е. А. Образ жизни и профессиональные факторы риска здоровью педагога: монография / Е. А. Багнетова. - 2-е изд., испр. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 100 с. - (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-107809-9. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1027265>

4. Диагностика здоровья: психологический практикум / под ред. Г. С. Никифорова. СПб.: Речь, 2007. 5. Зейгарник Б. В. Психология личности: норма и патология. М.: МПСИ, 2007.

6. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: практическое пособие / Е. А. Стребелева, А. В. Закрепина, Е. А. Кинаш [и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. - 4-е изд., доп. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 148 с. - (Практическая педагогика). - ISBN 978-5-16-107581-4. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1029263>

7. Карвасарский Б. Д. Клиническая психология. СПб: Питер, 2004. 8. Клевно, В. А. Экспертиза вреда здоровью. Психическое расстройство, заболевание наркоманией либо токсикоманией: научно-практическое пособие / В. А. Клевно, А. А. Ткаченко. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2019. - 176 с. – ISBN 978-5-91768-351-5. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1002047>

9. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / Н. М. Агарков, С. Н. Гонтарев, Н. Н. Зубарева [и др.]. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 560 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-107777-1. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1062142> XI глава.

10. Петрова, Н. Н. Современные биологические методы диагностики психических расстройств: учебно-методическое пособие / Н. Н. Петрова, Ю. Г. Бутома. - Москва : Русайнс, 2019. - 188 с. - ISBN 978-5-4365-0174-1. - URL: <https://book.ru/book/932826>

11. Правдина, Л. Р. Психология профессионального здоровья: учебное пособие / Л. Р. Правдина. - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. - 208 с. - ISBN 978-5-9275-2302-3. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/991809>

12. Старобина, Е. М. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: монография/ Е. М. Старобина, Е. О. Гордиевская, И. Е. Кузьмина, 2-е изд. - Москва: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с. ISBN 978-5-00091-138-9. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/505807>

13. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 184 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-107758-0. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1023280>

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU:** сайт / НЭБ (ООО). – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
2. **Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
3. **Национальная подписка:** сайт / РЦНИ. – Москва, 2020- . – URL: <https://podpiska.rcsi.science/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: для авторизов. пользователей ДонГУ. – Текст: электронный.
4. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
5. **Образовательная платформа Юрайт:** сайт. – Москва, 2013- . – URL: <https://urait.ru/library/svobodnyy-dostup/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: издания свободного доступа, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронная библиотека РГБ:** раздел сайта / РГБ. – Текст: электронный // Российская государственная библиотека: официальный сайт. – <https://ldiss.rsl.ru/electroniclibrary>. – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – Виртуальный читальный зал РГБ на территории НБ ДонГУ.
7. **Электронно-библиотечная система Лань:** сайт / ЭБС Лань. – С.-Петербург, 2011- . – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: издания Сетевой электронной библиотеки, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
8. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
9. **Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
10. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный.

12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. РЕД ОС, Astra Linux (OEM).
2. OpenOffice, LibreOffice.

13. ПОЯСНЕНИЯ (СТИЛЬ – ЗАГОЛОВОК 1, 12 РТ, ПРОПИСНЫЕ, ПО ЦЕНТРУ, БЕЗ АБЗАЦНОГО ОТСТУПА, С АВТОМАТИЧЕСКОЙ НУМЕРАЦИЕЙ)

13.1. Оформление (стиль – Заголовок 2, 12 pt, по ширине, с абзацным отступом 1,25, с автоматической нумерацией второго уровня)

В данном шаблоне определены 5 стилей (стили Заголовок 1 и Заголовок 2 представлены выше). Остальные три стиля с образцами:

Обычный – для основного текста (12 pt, по ширине, с абзацным отступом 1,25)

Титул – для оформления титульного листа (14 pt, по центру, без абзацного отступа)

Без интервала – для некоторых компонент таблиц (12 pt, по ширине, без абзацного отступа)

Перечни настроены по тексту.

Суммы в разделах и итогов в таблицах (например, из раздела рабочей программы «Структура и содержание») для удобства можно выделить жирной насыщенностью.

Ширину столбцов таблиц можно менять.

13.2.Содержание

На титуле факультет/институт – разработчик рабочей программы (где обеспечивающая кафедра), или отсутствует для общеуниверситетских кафедр.

На титуле кафедра, закрепленная за дисциплиной в соответствии с учебным планом (обеспечивающая).

Если встречается текст через черту дроби «/», то необходимо выбрать одно из перечисленного (или указать свой вариант), остальное удалить.

На титуле из форм обучения удалить те, которые не предусмотрены учебными планами для данной образовательной программы.

На втором титульном листе сверху разработчик и кафедра разработчика (обеспечивающая). Дальнейшее подписание в таком порядке: руководитель ООП, УМК факультета выпускающей кафедры, декан факультета/института выпускающей кафедры (где реализуется образовательная программа).

Заголовки можно корректировать в соответствии с содержанием рабочей программы.

В таблице из п. 2.1, значение для части образовательной программы – удалить лишние две строки.

Строки в таблице в п. 2.2 заполняются отдельно для формы обучения, курса, семестра. Если дисциплина читается несколько курсов или семестров, для каждой формы обучения подводятся итоговые суммы. Если один семестр, суммы не нужны.

Вторая цифра номера индикатора компетенций соответствует номеру в общем списке индикаторов для данной компетенции, составленному выпускающей кафедрой по предложениям обеспечивающих кафедр.

Форма представления информации в разделе 4 может быть текстовой или табличной (выше приведены оба варианта). Рекомендуются заранее согласовать её с руководителем образовательной программы.

В каждом пункте раздела «Структура и содержание» размещается одна таблица, соответствующая одному уникальному набору: форма обучения, курс, семестр. Суммы «за курс» оставлены для заочной формы обучения, если обучение по этой форме не предполагает деление на семестры. Если компонент образовательной программы присутствует только в одном периоде обучения (семестре), то оставляем только итог по компоненту ОП.

Общая трудоемкость по каждой фиксированной теме для студентов разных форм обучения должна быть одинаковой.

Контрольные вопросы необходимо разбить по разделам дисциплины, нумерация – общая.

Если что-то не предусмотрено (например, доклады (рефераты)), соответствующий пункт удаляем.

Распределение баллов, которые могут получить обучающиеся, приводятся отдельно для форм обучения и семестров. Номера разделов указываются в соответствии со структурой и содержанием компонента образовательной программы, для которого разработана данная рабочая программа.

Если рабочая программа составлена только для одной формы обучения, то каждый раз её можно не указывать.

Рекомендуемый порядок действий

На основе данного шаблона на выпускающих кафедрах (отвечающих за реализацию образовательных программ) готовятся отдельные шаблоны для каждой образовательной программы. В них корректируются (по сравнению с текущими) данные: таблица на первом листе, реквизиты ФГОС ВО сверху второго листа, наименования факультетов/институтов, должность руководителя ООП, фамилии после «СОГЛАСОВАНО» на втором листе.

Имена адаптированных шаблонов должны иметь формат
[код направления]([наименование образовательной программы])РП-26

Наименование образовательной программы можно сократить, чтобы окончательная длина имени файла оказалась **не более 70 символов**. Например,

01.03.01(Математика)РП-26

44.04.01(Математическое образование)РП-26

02.03.02(ПИиИТ)РП-26

Адаптированные шаблоны высылаются на обеспечивающие кафедры для подготовки рабочей программы. Получив учебный план, разработчик внесет в рабочую программу необходимую информацию, включая шифры, числа, компетенции. Имя файла рабочей программы должно иметь длину **не более 70 символов** и иметь формат
[код направления]([наименование образовательной программы])РП-26([шифр и название])

Название можно сократить. Например,

01.03.01(Математика)РП-25(Б1.Б.09 Курсовая по МАН)